

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥΜΑΘΗΣΗ 2014-
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



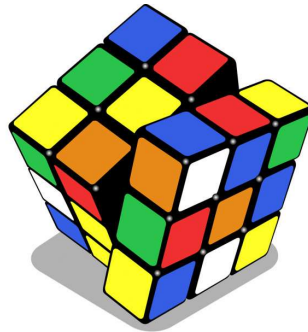
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

[62](#)



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....1^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ...</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Γυμνάσιο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>6</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>100</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>18</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>2</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	




Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμα του σχολείου μας αφορά την καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.</p> <p>Επίσης να βοηθήσει τους εφήβους να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις τους μέσα σε ένα σχολικό περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Αναφέρουμε</p> <p>Α)τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p><u>Α) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)</u></p> <p>A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)</p> <p>A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)</p> <p>A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.</p> <p><u>Β) Δεξιότητες ζωής</u></p> <p>B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)</p> <p>B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)</p> <p>B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)</p> <p>B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)</p> <p><u>Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</u></p> <p>Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)</p> <p>Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)</p> <p>Γ3. Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/υπολογιστική σκέψη)</p> <p><u>Δ) Δεξιότητες του νου</u></p> <p>Δ1. Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)</p>



	<p>Δ2. Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη) Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)</p> <p>Β)τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <p>Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν την κριτική σκέψη, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων, όπως επίσης και τρόπους εργασίας, οι οποίοι συμπεριλαμβάνουν την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και συμβάλλουν στην ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.</p> <p>Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με μια διαθεματική προσέγγιση των εξεταζόμενων θεμάτων.</p> <p>Η εξωστρέφεια του σχολείου μέσα από τη διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινωνία και στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.</p> <p>Να υπάρξει συνεργασία με τους γονείς/ κηδεμόνες.</p> <p>Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και τήρηση αρχών και αξιών.</p> <p>Να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις ενημέρωσης και ενεργοποίησης σε ζητήματα όπως η Ασφάλεια στο διαδίκτυο και ο ψηφιακός εγγραμματισμός.</p> <p>Να βελτιώσουμε τις παιδαγωγικές πρακτικές μας.</p> <p>Γ)τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προερατικά)</p>
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Α' ΤΑΞΗ Υποθεματική: «Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια»</p> <p>Τίτλος προγράμματος: Τρέφομαι Σωστά, Γυμνάζομαι Τακτικά, Ζω καλύτερα!</p> <p>Διάρκεια 7 εβδομάδες: 3 Οκτωβρίου ως 18 Νοεμβρίου</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τα οφέλη της υγιεινής διατροφής και της συστηματικής άσκησης και να τα εντάξουν με φυσικό τρόπο στην καθημερινότητά τους. ✓ Να εξοικειωθούν με τη συνεργατική μάθηση και την ομαδική εργασία. ✓ Ευνοείται η αποκαλυπτική μάθηση και αναδεικνύονται ταλέντα και ικανότητες όλων των μαθητών. ✓ Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.



Εργαστήριο 1^ο: Ας συστηθούμε κανονικά – ας γνωριστούμε πραγματικά.
 Εργαστήριο 2^ο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας και ορίζουμε τον τρόπο εργασίας .
 Εργαστήριο 3^ο: Επικοινωνώ / Συνεργάζομαι ψηφιακά.
 Εργαστήριο 4^ο: Δημιουργία ερωτηματολογίου.
 Εργαστήριο 5^ο: Επεξεργασία ευρημάτων/ δημιουργία- μορφοποίηση παρουσίασης των αποτελεσμάτων.
 Εργαστήριο 6^ο: Διάχυση των ευρημάτων της έρευνας. Διατροφικές συνήθειες προς μίμηση/ αποφυγή.
 Εργαστήριο 7^ο: Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση.

Β' ΤΑΞΗ Υποθεματική: «Γνωρίζω το σώμα μου-σεξουαλική διαπαιδαγώγηση»

Τίτλος προγράμματος: «Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»

B1 Υποθέμα: Ερωτηματολόγιο- διατροφικές συνήθειες- ιατρική περίθαλψη-αθλητική ενασχόληση

B2 Υποθέμα: Ερωτηματολόγιο- διατροφικές συνήθειες- ιατρική περίθαλψη-αθλητική ενασχόληση.

Διάρκεια 7 εβδομάδες: 1 Οκτωβρίου ως 30 Νοεμβρίου

Στόχοι:

- ✓ Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τα οφέλη της υγιεινής διατροφής της ιατρικής πρόληψης και της συστηματικής άσκησης και να τα εντάξουν με φυσικό τρόπο στην καθημερινότητά τους.
- ✓ Να εξοικειωθούν με τη συνεργατική μάθηση και την ομαδική εργασία.
- ✓ Ευνοείται η αποκαλυπτική μάθηση και αναδεικνύονται ταλέντα και ικανότητες όλων των μαθητών.
- ✓ Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.


Εργαστήριο 1^ο: Ας συστηθούμε κανονικά – ας γνωριστούμε πραγματικά.
 Εργαστήριο 2^ο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας και ορίζουμε τον τρόπο εργασίας .
 Εργαστήριο 3^ο: Επικοινωνώ / Συνεργάζομαι ψηφιακά.
 Εργαστήριο 4^ο: Δημιουργία ερωτηματολογίου.
 Εργαστήριο 5^ο: Επεξεργασία ευρημάτων/ δημιουργία- μορφοποίηση παρουσίασης των αποτελεσμάτων.
 Εργαστήριο 6^ο: Διάχυση των ευρημάτων της έρευνας. Διατροφικές συνήθειες – ιατρική πρόληψη – αθλητική ενασχόληση (μίμηση/ αποφυγή).
 Εργαστήριο 7^ο: Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση.

Γ' ΤΑΞΗ Υποθεματική: «Ψυχική και συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη»

Τίτλος προγράμματος: «Το αλκοόλ δεν είναι αθώο»

Γ1 Υποθέμα: Ερωτηματολόγιο – Στατιστική - Έρευνα Αρνητικών Συνεπειών- Παρουσίαση αποτελεσμάτων -Λύσεις



	<p>Γ2 Υποθέμα: Ερωτηματολόγιο – Στατιστική - Έρευνα Αρνητικών Συνεπειών- Παρουσίαση αποτελεσμάτων -Λύσεις</p> <p>Διάρκεια 7 εβδομάδες: : 1 Οκτωβρίου ως 30 Νοεμβρίου</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τις καταστροφικές συνέπειες του αλκοόλ στην καθημερινή λειτουργία της οικογένειας – κοινωνίας. ✓ Να εξοικειωθούν με τη συνεργατική μάθηση και την ομαδική εργασία. ✓ Ευνοείται η αποκαλυπτική μάθηση και αναδεικνύονται ταλέντα και ικανότητες όλων των μαθητών. ✓ Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων. <p>Εργαστήριο 1^ο: Ας συστηθούμε κανονικά – ας γνωριστούμε πραγματικά. Εργαστήριο 2^ο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας και ορίζουμε τον τρόπο εργασίας . Εργαστήριο 3^ο: Επικοινωνώ / Συνεργάζομαι ψηφιακά. Εργαστήριο 4^ο: Δημιουργία ερωτηματολογίου. Εργαστήριο 5^ο: Επεξεργασία ευρημάτων/ δημιουργία- μορφοποίηση παρουσίασης των αποτελεσμάτων. Εργαστήριο 6^ο: Διάχυση των ευρημάτων της έρευνας. Εργαστήριο 7^ο: Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α΄ΤΑΞΗ: Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Διάρκεια 7 εβδομάδες: 21 Νοεμβρίου ως 20 Ιανουαρίου Η χάρτα των δικαιωμάτων της τάξης μου</p> <p>Στόχοι:</p> <p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα τα δικαιώματα του παιδιού, το δικαίωμα στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό, να εξετάσουν κριτικά και αναστοχαστικά εάν τα απολαμβάνουν τα παιδιά ακόμα και στο σχολικό περιβάλλον τους και να αναπτύξουν δεξιότητες κοινωνικής ζωής και στάσεις θετικές ως προς την προάσπιση τους, στο γενικότερο πλαίσιο της προάσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων</p> <p>Εργαστήριο 1^ο: Ας γνωριστούμε μέσα από τα δικαιώματά μας Εργαστήριο 2^ο: Φτιάχνουμε το συμβόλαιο καταστατικό της ομάδας μας Εργαστήριο 3^ο: Τα δικαιώματα του παιδιού Εργαστήριο 4^ο: Ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό. Εργαστήριο 5^ο: Ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό. Εργαστήριο 6^ο: Παρεμβαίνουμε στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Εργαστήριο 7^ο: Παρουσίαση της χάρτας της τάξης μας.</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ (Γ΄ ΚΥΚΛΟΣ) Υποθεματική: «ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ» Τίτλος προγράμματος:«ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ» Α1 Υποθέμα: Σχολικός εκφοβισμός /έρευνα και διαπιστώσεις. Α2 Υποθέμα: Θύματα σχολικού εκφοβισμού στα ΜΜΕ.</p>



Διάρκεια 7 εβδομάδες: 1 Φεβρουαρίου ως 31 Μαρτίου

Στόχοι:

- ✓ Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τα ολέθρια αποτελέσματα του σχολικού εκφοβισμού.
- ✓ Να εξοικειωθούν με τη συνεργατική μάθηση και την ομαδική εργασία.
- ✓ Ευνοείται η αποκαλυπτική μάθηση και αναδεικνύονται ταλέντα και ικανότητες όλων των μαθητών.
- ✓ Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.

Εργαστήριο 1^ο: Ενημέρωση και συζήτηση για τον σχολικό εκφοβισμό.
Εργαστήριο 2^ο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας και ορίζουμε τον τρόπο εργασίας .

Εργαστήριο 3^ο: Επικοινωνώ / Συνεργάζομαι ψηφιακά.

Εργαστήριο 4^ο: Δημιουργία ερωτηματολογίου.

Εργαστήριο 5^ο: Επεξεργασία ευρημάτων/ δημιουργία- μορφοποίηση παρουσίασης των αποτελεσμάτων.

Εργαστήριο 6^ο: Διάχυση των ευρημάτων της έρευνας. Διατροφικές συνήθειες προς μίμηση/ αποφυγή.

Εργαστήριο 7^ο: Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση.

Γ' ΤΑΞΗ (Γ' ΚΥΚΛΟΣ)

Υποθεματική: «ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ»

Τίτλος προγράμματος: «ΜΑΧΗ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ: ΜΙΑ ΜΑΧΗ ΧΩΡΙΣ ΝΙΚΗΤΗ»

A1 Υποθέμα:

A2 Υποθέμα:

Διάρκεια 7 εβδομάδες: 1 Φεβρουαρίου ως 31 Μαρτίου

Στόχοι:

- ✓ Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τα οφέλη της υγιεινής διατροφής και της συστηματικής άσκησης και να τα εντάξουν με φυσικό τρόπο στην καθημερινότητά τους.
- ✓ Να εξοικειωθούν με τη συνεργατική μάθηση και την ομαδική εργασία.

Ευνοείται η αποκαλυπτική μάθηση και αναδεικνύονται ταλέντα

- ✓ και ικανότητες όλων των μαθητών.
- ✓ Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.

Εργαστήριο 1^ο: Ενημέρωση και συζήτηση

Εργαστήριο 2^ο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας και ορίζουμε τον τρόπο εργασίας .

Εργαστήριο 3^ο: Επικοινωνώ / Συνεργάζομαι ψηφιακά.


Εργαστήριο 4^ο: Δημιουργία ερωτηματολογίου.

Εργαστήριο 5^ο: Επεξεργασία ευρημάτων/ δημιουργία- μορφοποίηση παρουσίασης των αποτελεσμάτων.


Εργαστήριο 6^ο: Διάχυση των ευρημάτων της έρευνας. Διατροφικές συνήθειες προς μίμηση/ αποφυγή.

Εργαστήριο 7^ο: Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση.



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ: Υποθεματική: «Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική». Διάρκεια 7 εβδομάδες: 23 Ιανουαρίου ως 10 Μαρτίου Τίτλος προγράμματος: Η μολυβοθήκη μου. Γνωριμία με την τρισδιάστατη σχεδίαση και εκτύπωση. Στόχος: Οι μαθητές να συμπεριφερθούν σαν μια ομάδα μικρο-μηχανικών που αναζητά τη «βέλτιστη πιθανή λύση» για τη τρισδιάστατη σχεδίαση ενός μαθητικού καθημερινού αντικειμένου όπως είναι η μολυβοθήκη. Εργαστήριο 1^ο: Εισαγωγή - προβληματισμός Εργαστήριο 2^ο: Εισαγωγή στη σχεδιαστική επίλυση προβλημάτων Εργαστήριο 3^ο: Γνωριμία και εκμάθηση του σχεδιαστικού λογισμικού Tinkercad Εργαστήριο 4^ο: Τρισδιάστατη σχεδίαση της πιθανής λύσης Εργαστήριο 5^ο: Τρισδιάστατη σχεδίαση της πιθανής λύσης Εργαστήριο 6^ο: Επιλογή της τελικής βέλτιστης λύσης Εργαστήριο 7^ο: Τρισδιάστατη εκτύπωση – Αναστοχασμός</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ (Δ΄ ΚΥΚΛΟΣ) Υποθεματική: «STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ» Τίτλος προγράμματος:«ΨΗΦΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ» Α1 Υποθέμα: Α2 Υποθέμα: Διάρκεια 7 εβδομάδες: 1 Απριλίου ως Λήξη μαθημάτων Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τους νέους ορίζοντες της ψηφιακής εποχής διατροφής και της συστηματικής άσκησης και να τα εντάξουν με φυσικό τρόπο στην καθημερινότητά τους. ✓ Να εξοικειωθούν με τη συνεργατική μάθηση και την ομαδική εργασία. ✓ Ευνοείται η αποκαλυπτική μάθηση και αναδεικνύονται ταλέντα και ικανότητες όλων των μαθητών. ✓ Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων. <p>Εργαστήριο 1^ο: Εισαγωγή - προβληματισμός /Ενημέρωση και συζήτηση. Εργαστήριο 2^ο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας και ορίζουμε τον τρόπο εργασίας . Εργαστήριο 3^ο: Επικοινωνώ / Συνεργάζομαι ψηφιακά. Εργαστήριο 4^ο: Δημιουργία ερωτηματολογίου. Εργαστήριο 5^ο: Επεξεργασία ευρημάτων/ δημιουργία- μορφοποίηση παρουσίασης των αποτελεσμάτων. Εργαστήριο 6^ο: Διάχυση των ευρημάτων της έρευνας. Διατροφικές συνήθειες προς μίμηση/ αποφυγή. Εργαστήριο 7^ο: Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση.</p>



	<p>Γ' ΤΑΞΗ (Δ' ΚΥΚΛΟΣ) Υποθεματική: «ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ- ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ» Τίτλος προγράμματος: «ΟΙ Τ.Π.Ε. ΑΛΛΑΖΟΥΝ ΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ» Διάρκεια 7 εβδομάδες: 1 Απριλίου ως λήξη μαθημάτων Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τα οφέλη της υγιεινής διατροφής και της συστηματικής άσκησης και να τα εντάξουν με φυσικό τρόπο στην καθημερινότητά τους. ✓ Να εξοικειωθούν με τη συνεργατική μάθηση και την ομαδική εργασία. ✓ Ευνοείται η αποκαλυπτική μάθηση και αναδεικνύονται ταλέντα και ικανότητες όλων των μαθητών. ✓ Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων. <p>Εργαστήριο 1^ο: Εισαγωγή - προβληματισμός /Ενημέρωση και συζήτηση. Εργαστήριο 2^ο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας και ορίζουμε τον τρόπο εργασίας . Εργαστήριο 3^ο: Επικοινωνώ / Συνεργάζομαι ψηφιακά. Εργαστήριο 4^ο: Δημιουργία ερωτηματολογίου. Εργαστήριο 5^ο: Επεξεργασία ευρημάτων/ δημιουργία- μορφοποίηση παρουσίασης των αποτελεσμάτων. Εργαστήριο 6^ο: Διάχυση των ευρημάτων της έρευνας. Διατροφικές συνήθειες προς μίμηση/ αποφυγή. Εργαστήριο 7^ο: Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α' ΤΑΞΗ: Υποθεματική: «Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά» Διάρκεια 7 εβδομάδες: 13 Μαρτίου ως λήξη μαθημάτων Τίτλος προγράμματος: Σχολικός κήπος Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ο κυριότερος λόγος δημιουργίας των σχολικών κήπων είναι η δυνατότητα που παρέχουν για βιωματική μάθηση. ✓ Παράλληλα, η ποικιλία των γνωστικών αντικειμένων που μπορούν να διδαχθούν μέσω αυτών, προωθεί τη διεπιστημονική μάθηση, ενώ δημιουργούνται οι προϋποθέσεις, ώστε οι μαθητές/τριες να εξελιχθούν σε ενήλικες περιβαλλοντικά ευαίσθητους/ες. <p>Εργαστήριο 1^ο: Αποτυπώνουμε την αυλή του σχολείου μας Εργαστήριο 2^ο: Προτείνουμε για τον κήπο μας Εργαστήριο 3^ο: Το κοινό μας σχέδιο Εργαστήριο 4^ο: Αποφασίζουμε και προγραμματίζουμε Εργαστήριο 5^ο: Ενημέρωση σχολικής κοινότητας, προμήθεια υλικών Εργαστήριο 6^ο: Εργασίες κατασκευής Εργαστήριο 7^ο: Εθελοντικές ομάδες</p>



Β΄ ΤΑΞΗ (Β΄ ΚΥΚΛΟΣ)

Υποθεματική: «ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ- ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ»

Τίτλος προγράμματος:«ΤΟ ΚΛΙΜΑ ΑΛΛΑΖΕΙ– ΜΕΤΑΚΙΝΟΥΜΑΙ ΕΞΥΠΝΑ»

A1 Υποθέμα: Κλιματική αλλαγή.

A2 Υποθέμα: Μετακινούμε έξυπνα – τρόποι και προοπτικές

Διάρκεια 7 εβδομάδες: 1 Δεκεμβρίου ως 31 Ιανουαρίου

Στόχοι:

- ✓ Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές την δραματική κατάσταση της παγκόσμιας κλιματικής αλλαγής. Προτάσεις και λύσεις χρόνιων προβλημάτων που επιβαρύνουν το περιβάλλον.
- ✓ Να εξοικειωθούν με τη συνεργατική μάθηση και την ομαδική εργασία.
- ✓ Ευνοείται η αποκαλυπτική μάθηση και αναδεικνύονται ταλέντα και ικανότητες όλων των μαθητών.
- ✓ Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.

Εργαστήριο 1^ο: Ενημέρωση και συζήτηση για την κλιματική αλλαγή και τι λύσεις υπάρχουν.

Εργαστήριο 2^ο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας και ορίζουμε τον τρόπο εργασίας .

Εργαστήριο 3^ο: Επικοινωνώ / Συνεργάζομαι ψηφιακά.

Εργαστήριο 4^ο: Δημιουργία ερωτηματολογίου.

Εργαστήριο 5^ο: Επεξεργασία ευρημάτων/ δημιουργία- μορφοποίηση παρουσίασης των αποτελεσμάτων.

Εργαστήριο 6^ο: Διάχυση των ευρημάτων της έρευνας. Προβλήματα και λύσεις περιβαλλοντικών ζητημάτων. Υιοθέτηση/αποφυγή καθημερινών συμπεριφορών.

Εργαστήριο 7^ο: Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση.

Γ΄ ΤΑΞΗ(Β΄ ΚΥΚΛΟΣ)

Υποθεματική: «ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ»

Τίτλος προγράμματος: «ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩΝΤΑΣ ΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ – ΣΧΕΔΙΑΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ»

Διάρκεια 7 εβδομάδες: 1 Δεκεμβρίου ως 31 Ιανουαρίου

Στόχοι:

- ✓ Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τα οφέλη της υγιεινής διατροφής και της συστηματικής άσκησης και να τα εντάξουν με φυσικό τρόπο στην καθημερινότητά τους.
- ✓ Να εξοικειωθούν με τη συνεργατική μάθηση και την ομαδική εργασία.
- ✓ Ευνοείται η αποκαλυπτική μάθηση και αναδεικνύονται ταλέντα και ικανότητες όλων των μαθητών.
- ✓ Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.

Εργαστήριο 1^ο: Εισαγωγή - προβληματισμός /Ενημέρωση και συζήτηση.

Εργαστήριο 2^ο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας και ορίζουμε τον τρόπο εργασίας .

Εργαστήριο 3^ο: Επικοινωνώ / Συνεργάζομαι ψηφιακά.

Εργαστήριο 4^ο: Δημιουργία ερωτηματολογίου.

Εργαστήριο 5^ο: Επεξεργασία ευρημάτων/ δημιουργία- μορφοποίηση παρουσίασης των αποτελεσμάτων.

Εργαστήριο 6^ο: Διάχυση των ευρημάτων της έρευνας. Διατροφικές



	<p>συνήθειες προς μίμηση/ αποφυγή. Εργαστήριο 7^ο: Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση.</p>
	<p>Ο σκοπός του σχολείου μας είναι η δημιουργία πολιτών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες, ικανότητες και φιλοδοξίες να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για όλους τους ανθρώπους και για τις επερχόμενες γενιές. Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, τεχνικές, μεθόδους και τεχνικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Θεωρούμε τους γονείς κεφάλαιο για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ζω Καλύτερα - Ευ Ζην 1. Μέτρα πρόληψης, προαγωγής και προστασίας της υγείας από το σχολείο για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. 2. Εξασφάλιση υγιεινού περιβάλλοντος στο σχολείο (αερισμός, θέρμανση, δροσισμός) 3. Επαρκή μέσα και προσωπικό καθαρισμού και απολύμανσης όλο το χρόνο 4. Καθαριότητα του σχολείου, με συνεργασία του προσωπικού καθαριότητας, των μαθητών και των εκπαιδευτικών 5. Υγιεινά τρόφιμα στο σχολικό κυλικείο</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον-Αειφορία 1. Δράσεις ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας για τη μείωση των απορριμμάτων, την επαναχρησιμοποίηση και την διαλογή των υλικών στην πηγή κατά είδος. 2. Μαθήματα, εργαστήρια και ασκήσεις για την Αειφορία και την Κλιματική Αλλαγή 3. Αισθητική αναβάθμιση του σχολείου από τους μαθητές, σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς, γονείς, Δήμο και άλλους συνεργάτες. 4. Μείωση της σπατάλης πόρων (νερού, ηλεκτρικού, χαρτιού φωτοτυπίας) 5. Δημιουργία κήπου αρωματικών φυτών ως χώρου διδασκαλίας, με τη συνεργασία γονέων και τοπικού Δήμου 6. Απορρυπαντικά καθαρισμού του σχολείου φιλικά προς το περιβάλλον. 7. Προστασία περιβάλλοντος, βιοποικιλότητας και ζώων συντροφιάς.</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ 1. Δημοκρατική διαδικασία σύνθεσης του Σχολικού Κανονισμού 2. Δημοκρατική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων. 3. Πλήρης και ουσιαστική λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων 4. Τακτική και ουσιαστική λειτουργία Σχολικών Συμβουλίων 5. Πρόληψη και αντιμετώπιση της παραβατικότητας στο σχολείο 6. Συμπερίληψη όλων των μαθητών στη σχολική ζωή 7. Ενίσχυση της φοίτησης και πρόληψη της μαθητικής διαρροής 8. Κοινωνικές δράσεις από τη σχολική κοινότητα μέσα ή έξω από το σχολείο. 9. Συνεχής συνεργασία με πολίτες ή επιστημονικούς και άλλους φορείς. 10. Στενότερη και θεσμοθετημένη συνεργασία με τους γονείς και το ΣΓΚΚ.</p>







	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία εικονικής επιχείρησης • Δημιουργία κοινωνικής επιχείρησης • Εισαγωγή καινοτομίας στην οικογενειακή επιχείρηση • STEM/ STEAM • Νέες Τεχνολογίες • Γνωριμία με την αγορά εργασίας που αλλάζει
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές ή μέθοδοι για να γίνει το μάθημα πιο ελκυστικό και πιο αποδοτικό-Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ανακαλυπτική μάθηση, αυθεντικές μαθησιακές εμπειρίες 2. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών σε θέματα διδακτικών και αξιολογικών πρακτικών. 3. Ανάπτυξη της κριτικής, συστημικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών. 4. Σύγκλιση και εμπλουτισμός παιδαγωγικών μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου 5. Ενδοσχολική επιμόρφωση και επιμόρφωση σε συνεργασία με όμορα σχολεία-ομάδες σχολείων
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Ενίσχυση δεσμών με την τοπική κοινότητα με εκδηλώσεις, συνεντεύξεις και παρουσιάσεις.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/ τριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Ειδικοί από διαφορετικά επαγγέλματα. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Τοπικές επιχειρήσεις.
Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Αφίσες, εργασίες, ερωτηματολόγια, έντυπο ενημερωτικό υλικό, έρευνα αγοράς. Τρισδιάστατα σχέδια
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Ms office E class E me Google forms Tinkercad Ιστοσελίδα του σχολείου Ερωτηματολόγιο



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη